

SCUOLA INCLUSIVA E ALUNNI CON DISABILITA' COMPLESSA

Destinatari: Tutti gli operatori della scuola, educatori, Assistenti alla comunicazione, Assistenti sociali (per un massimo di 60 partecipanti)

Il corso è strutturato in 3 parti:

-**prima parte**, comune, viene focalizzato il tema della disabilità complessa all'interno della prospettiva inclusiva, che nel dibattito pedagogico e sociale ha sempre più rilevanza, ed è al centro delle Dichiarazioni degli organismi internazionali (vedi Convenzione ONU per i diritti delle persone con disabilità). La prospettiva inclusiva comincia a farsi strada ed essere recepita anche nell'approccio del sistema scolastico italiano (ad es. Linee guida del 2009). E' importante allora chiarire che inclusione e integrazione non sono sinonimi, e che la prospettiva inclusiva parte dalla pratica e dalla cultura dell'integrazione, tipica del sistema italiano (e di cui l'Italia è stata pioniera e rappresenta giustamente ancora oggi un punto di riferimento per altri paesi) , ma ne può rappresentare l'evoluzione.

-**seconda parte** propone 2 percorsi diversi:

1- un percorso sulle possibili modalità di intervento nella classe in cui è presente l'alunno con disabilità complessa strutturato in due gruppi

2-un percorso sulla assistenza di base strutturato in un solo gruppo

- **terza parte conclusiva**, consiste nella preparazione di un convegno che integri i percorsi specifici (con interventi e/o workshop) e approfondisca alcune delle tematiche della parte comune.

Criterio di scelta dei partecipanti

Per l'avvio dei gruppi, ogni Istituto, dovrà coinvolgere dirigenti, docenti, educatori e ATA, individuati tra coloro si occupano di classi frequentate da alunni con disabilità complesse e/o che sono coinvolti nella presa in carico degli stessi; per un massimo di 15 persone per ogni Istituto comprensivo per un totale di 45 corsisti. A questi si aggiungeranno 15 operatori (educatori). Il totale dei partecipanti sarà di 60.

PRIMA PARTE (COMUNE) Tot. 8 ORE
--

La prima parte del progetto coinvolgerà i seguenti destinatari: operatori della scuola, educatori, Assistenti alla comunicazione, Assistenti sociali.

Verranno trattati i seguenti contenuti:

- a) INTRODUZIONE AL CORSO : DALLE ORIGNI DELL'INTEGRAZIONE ALLA PROSPETTIVA INCLUSIVA: PRINCIPI, STORIA, NORMATIVA –con contributo video -2 ore (docente Davide Biggi) – **9 marzo**

- b) ALCUNE DOMANDE: PERCHE' UN BAMBINO CON GRAVE DISABILITA' DEVE FREQUENTARE LA SCUOLA DI TUTTI **3 ore**(docente Roberta Garbo)

Verranno affrontati i dubbi, le perplessità e anche i pregiudizi che a volte accompagnano l'arrivo in una classe di un bambino o bambina con disabilità altamente complessa e saranno quindi toccati temi come:

- Il "non valore", o al contrario il valore pregiudizialmente positivo, del bambino con difficoltà
- "l'alunno problema",
- "la penalizzazione degli altri alunni",
- "la scuola non ha le risorse", "la scuola non è ancora preparata",
- "Ai bisogni speciali si risponde in ambienti speciali"

- c) COSA POSSO FARE PER UN BAMBINO CON DISABILITA' COMPLESSA? LA COSTRUZIONE DEL CONTESTO INCLUSIVO – **3 ore** (docente Roberta Garbo)

c) Verrà illustrata la prospettiva inclusiva declinando gli argomenti in:

- Didattica Inclusiva:
- Prospettive teoriche,
- Scelte culturali,
- Piste di lavoro

.....

Periodo: 17 marzo (dalle 16.30 alle 19.30) durata 3 ore

24 marzo (dalle 16.30 alle 19.30) durata 3 ore

SECONDA PARTE (PICCOLI GRUPPI /workshop) – 8 ore a gruppo

La seconda parte del progetto, coinvolgerà i seguenti destinatari: gli operatori della scuola (dirigenti, Insegnanti, insegnanti di sostegno, docenti con funzioni strumentali), Educatori, Assistenti alla comunicazione, Assistenti sociali.

Due percorsi identici (due gruppi) per un massimo di 60 partecipanti complessivi.

1 gruppo: (30 marzo, 6 aprile, 13 aprile, 20 aprile) gli incontri sono di 2 ore (dalle 16.45 alle 18.45)

2 gruppo : (27 aprile, 4 maggio, 11 maggio, 18 maggio) gli incontri sono di 2 ore (dalle 16.45 alle 18.45)

La seconda parte del progetto coinvolgerà due gruppi di partecipanti in due edizioni del percorso relativo a: **STRUMENTI E METODI PER LA COSTRUZIONE DEL CONTESTO INCLUSIVO PER ALUNNI CON GRAVI DISABILITA' - Tot. 8 ORE (x 2 gruppi).**

Verranno trattati i seguenti contenuti:

- D.ssa Stefania Barbaro **"L'esperienza dello spazio educativo"** 8 ore argomenti relativi alle **Strategie inclusive nella classe con alunno con disabilità complessa.**

Percorso 3) COLLABORATORI SCOLASTICI

Destinatari: personale "ATA", (4 per ogni Istituto Comprensivo)e almeno tre educatori per un Tot. Di 15 persone

Periodo: 1 incontro il giorno 13 giugno dalle 09.00 alle 13.00

2 incontro il giorno 15 giugno dalle 09.00 alle 13.00

Verranno trattati i seguenti contenuti:

L' ASSISTENZA DI BASE NEL CONTESTO SCOLASTICO

Tecnici ed esperti dei temi : Prendersi cura dell'allievo disabile: dall'igiene personale alla cura della persona
- L'accudimento come relazione -Individualizzazione dell'intervento -L'assistenza di base nel contesto scolastico e nel PEI rivolto al bambino /alunno disabile

TERZA PARTE -CONVEGNO FINALE - 6 ore

Convegno conclusivo che sintetizzi il lavoro dei 3 percorsi accompagnati da interventi di riflessione più ampia (da parte di docenti universitari, ricercatori ecc).

PARTECIPANTI : il seminario sarà aperto al territorio.

Periodo: **8 Settembre 2016** dalle 9.00 alle 13.00 dalle 13.30 alle 15.30